**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Урейская основная общеобразовательная школа»**

**Утверждаю:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_/Бибаева Т.В./**

**Приказ № 38 от**

**«31» августа 2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Шишкановой Валентины Павловны**

**по учебному курсу «Английский язык»**

**3 класс**

**2023-2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России.

Представленная программа предназначена для 2–4-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, Примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой детельности);

• **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран,

расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

• **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

**2. Общая характеристика курса**

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

• **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

• *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиватьсявзаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать

новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки оперирования ими;

• социокультурная осведомленность;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

**Коммуникативные умения по видам**

**речевой деятельности**

**Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться /не соглашаться на предложение партнера);

• составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

• составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки**

**оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные

(утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной

задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным /нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present,

Past, Future Simple; модальные глаголы *can,may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительнойи превосходной степени, образованные поправилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20)числительные; наиболее употребительныепредлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

• использовать в речи безличные предложения *(It’s cold. It’s 5 o’clock, It’s interesting.),*предложения с конструкцией *there is / there* *are*;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is* *there any milk in the fridge?* — *No, there isn’t* *any.)*;

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность** формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

– пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

**3. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 3 классе по 2 часа в неделю.

1. **Ценностные ориентиры содержательных линий**

В процессе изучения курса „иностранный язык“ младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 2 контрольных работы в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

**Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты усвоения материала**

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,*** ***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком

как средством общения)

***Говорение***

**I.**  *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.**  *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.**  *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**  *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.**  *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.**  *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.**  *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
* сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**6. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. **68 часов**

**Учебно-методический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во часов** |
| 1 | Знакомство, приветствие, прощание | 3ч |
| 2 | Страна изучаемого языка | 17ч |
| 3 | Мир моих увлечений. | 1ч |
| 4 | Я и мои друзья | 2ч |
| 5 | Мир вокруг меня. | 10ч |
| 5 | Мой дом / Моя квартира | 1ч |
| 6 | Произведение детского фольклора | 3ч |
| 7 | Как правильно написать адрес на конверте | 1ч |
| 8 | Описание персонажа | 2ч |
| 9 | Настоящее простое время | 7ч |
| 10 | Проекты | 2ч |
| 11 | Повторение и обобщение | 7ч |
| 12 | Правила чтения буквосочетаний | 8ч |
| 13 | Контрольная работа | 4ч |

Итого: 68ч

7.**Календарно – тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | Тема урока | | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты | | | |
| Предметные результаты | | УУД | Личностные результаты |
| I четверть | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 |  | |  | | Речевые ситуации: знакомство,  приветствие,  прощание  стр.4-7  р.т –стр. 3-5 | | -Научить вести этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела).  -Повторить буквы английского алфавита.  -Развить навыки аудирования. | Hello! Goodbye! Hi!  Bye! Welcome! How  are you? Wow! I am  fine. I’m OK. Thank you. | -Познакомиться с УМК для 3 класса  -Познакомиться с фразами приветствия и прощания | | -Формировать языковую догадку.  -Научиться участвовать в диалоге по теме.  -Научиться самопроверке. | -Развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом) |
| 3,4 |  | |  | | Повторение лексики и букв английского алфавита.  Знаменитые места Лондона.  Стр.10-13  Р.т – стр.6-9 | | -Повторить буквы английского алфавита и транскрипционные  знаки.  -Повторить лексику, изученную во 2-м классе.  -Развить навык монологической речи (о достоприм. Лондона, изученных во 2-м классе )  -Сформировать навык составления рассказа по картинке с помощью опор. | The London Eye,  Big Ben, Tower,  London Zoo, Hyde  Park, Oxford Street | -Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме  -Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей | | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки  -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями  -Развитие интереса к английскому языку  -Осознание своей принадлежности народу, стране |
| 5 |  | |  | | Образование  побудительных  предложений  в утвердительной  форме.  Стр. 14-17  Р.т. стр. 10 | | -Научить употреблять побудительные предложения в утвердительной  форме.  -Закрепить изученный материал в языковых и речевых  упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1, 2). | read, look, please,  sit, sleep, sing, jump,  take, stand | -Повторить глаголы  -Познакомиться и отработать образование побудительных предложений  -Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа  -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями | | -Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |
| 6 |  | |  | | Образование мн.ч. имен существительных.  Стр. 18-21  Р.т. стр. 11-13 | | -Научить образовывать формы множественного числа  существительных с помощью соответствующих правил.  -Закрепить изученный материал в языковых и речевых  упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2). | A woman – women  A child – children  A tooth – teeth  A man – a men | -Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных видах речевой деятельности  -Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями. | | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Выполнять задания по образцу  -Понимать речь диктора на слух  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  Осознание языка как средства межнационального общения |
| 7 |  | |  | | Местоимение 3 л. мн.ч  Стр. 22-26  Р.т. стр. 13-15 | | -Научить заменять существительные во множественном числе  местоимением **they (**они).  -Закрепить изученный материал в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).  -Обучить правилам чтения слов с дифтонгами **ey** — [ei], **ey** — [i]  - Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте | to be (are),  eye | -Научиться читать слова с дифтонгами  -Познакомиться и закрепить новую лексику  -Познакомиться со способом замены существительных местоимением | | -Читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | -Осознание языка как средства межнационального общения  -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств |
| 8 |  | |  | | Образование  формы  множественного  числа  указательных местоимений | | -Научить образовывать формы множественного числа  от  местоимений **this — these** и **that — those**.  -Закрепить изученный материал в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2).  - Сформировать навык выразительного чтения небольших текстов,  проверяя понимание прочитанного  с помощью картинки | this, that  this — these  that — those | -Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений  -Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th  -Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом на  слух тексте и проверять понимание с помощью последующих  заданий | | -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций  -Учиться понимать основное содержание простых текстов | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  -Формирование внимания к особенностям произношения слов |
| 9,10 |  | |  | | Тауэр и  его достопримечательности.  Я и мои друзья  (имя, возраст,  откуда ты?)  стр. 30-36  р. т. стр. 17-18 | | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием **ay**.  -Познакомить с новой лексикой  -Развивать социокультурную осведомленность учащихся: сообщить первоначальные сведения о достопримечательностях Лондона  (The London Eye, Big Ben,  Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street).  - Научить понимать необходимую информацию в воспринимаемом  на слух тексте о Тауэре и проверять понимание с помощью  последующих заданий. | touch, play, close,  open, crown,  hundred, Beefeater  Where are you  from?  How old are you? | -Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний  -Различать на слух звук [ei] | | -Составлять предложения из слов  -Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам  -Осуществлять взаимопроверку  -Составлять небольшое описание предмета  -Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном  -Анализировать и сравнивать звуки в составе слова  -Осуществлять работу в паре | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями |
| 11 |  | |  | | Монологическая речь по теме «Мой дом»  Стр. 37-42  Р.т. стр. 19-20 | | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями **air, ew, all**.  -Сформировать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом  на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих  заданий.  -Закрепить изученный материал в языковых и речевых  упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–3). | сhair, table, sofa,  shell, armchair,  wardrobe, new,  large, cosy, small | -Научиться писать, произносить буквосочетания  -Различать на слух звуки, которые они дают  -Формировать навык понимать нужную информацию на слух  -Формирование навыка техники чтения | | -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  -Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам  -Приобретение приемов само- и взаимопроверки  -Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Умение последовательно выстраивать монолог по теме. | -Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности  -Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки |
| 12 |  | |  | | Введение и активизация новой лексики (глаголы побуждения)  Стр. 43-46  Р.т. стр.21. | | -Развить навыки чтения и понимания текста.  -Научить употреблять побудительные предложения в отрицательной  форме.  -Закрепить изученный материал в языковых и речевых  упражнениях (упр. 4–6; дом. раб. упр. 1–2). | stop, go away, help,  come, alive, What’s  wrong?, a witch,  a shame | -Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме  -Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить  -Познакомиться и закрепить новую лексику  -Учиться понимать нужную информацию на слух | | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Формировать интерес к английскому языку через изучение песни |
| 13 |  | |  | | История Британии;  племена,  вторгавшиеся  на территорию  Британии  Стр. 47-52  Р.т. стр.22 | | -Сформировать навыки чтения рассказа по истории Британии и закрепить изученный  материал в серии упражнений. | Romans, Celts,  Angles, Saxons,  Viking, Normans | Познакомиться с историей возникновения Британии. | | -Формировать навык понимания нужной информации на слух,  -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному | Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями |
| 14 |  | |  | | Числительные  Стр.53-56  Р.т. стр.23-26 | | - Повторить названия числительных от 1 до 12.  -Закрепить изученный материал в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3). | one, two, three, four,  five, six, seven, eight,  nine, ten, eleven,  twelve, count, catch,  brush  You are great! | -Повторить названия числительных  -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности | | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки  -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |
| 15 |  | |  | | Как правильно  написать адрес  на конверте  стр. 57-59  р.т 26-28 | | -Научить записывать русские имена, фамилии, названия городов,  деревень, улиц английскими буквами.  -Научить правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |  | -Научиться подписывать адрес на конверте  -Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским. | | -Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач  -Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка  -Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду |
| 16, 17 |  | |  | | Произведение  детского  фольклора.  Музей мадам Тюссо  Стр. 60-64  Р.т. стр. 28-31 | | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями **ai, o + ther**.  - Формировать навык аудирования  -Познакомить с музеем мадам Тюссо и его экспонатами.  -Научить характеризовать известных персонажей.  -Сформировать навык систематизации и анализа своих достижений | Madame  Tussaud | -Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки  -Познакомиться с новой лексикой  -Узнать информацию о музее Мадам Тюссо.  -Учиться понимать нужную информацию на слух | | -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме  -Использовать простейшие схемы для составления предложений  -Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете | -Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании  -Формирование уважения к другим народам  осознание своей принадлежности народу, стране  развитие чувства уважения и любви к своей стране |
| 18 |  | |  | | Контрольная  работа | | -Контроль уровня усвоения изученного материала и сформированности умений и навыков  -Определить, какие темы изучены недостаточно хорошо |  | -Проверить уровень владения следующим материалом:  - буквы, звуки, транскрипционные знаки  - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений  - структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений | | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки |
| II четверть | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | |  | | Гайд-парк в Лондоне  Стр. 68-72  Р.т.стр. 33-35 | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**,  -Познакомить и активизировать новую лексику по теме цвета.  -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).  -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)  -Закрепить новую лексику в языковых и речевых упражнениях  (упр. 4–8; дом. раб. упр. 1–2). | sky, yellow, grass,  green, orange, blue,  beautiful, red, white,  black, grey, pink,  brown, for, but  What colour?  favourite | -Умение пользоваться правила чтения слов с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**,  -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета.  -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).  -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк) | | -Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность  -Выполнять задания по аналогии  -Анализировать текст  -Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет» | -Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени |
| 20 | |  | |  | | Глагол «быть» в настоящем простом времени  Стр. 73-78  Р.т. стр. 35-36 | -Сформировать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом  на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих  заданий (упр. 1).  -Ввести и отработать правило чтения слов с буквой **g** перед буквами **e, i, y**  - Познакомить с временами английского глагола  -Повторить употребление глагола **«быть»**в настоящем простом времени во всех  лицах и закрепить этот грамматический материал в языковых  упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2). | Present, Past  Future. | -Познакомиться с иными способами чтения буквы **g**  -Познакомиться с настоящим простым временем глагола  -Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями | | -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку |
| 21, 22 | |  | |  | | Я и моя семья. Лексика  Члены моей семьи,  их имена, черты  характера  стр. 79-84 | - Сформировать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом  на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих  заданий (упр. 1).  -Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи  - Сформировать навык использования изученного материала в речевой ситуации (игра  „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“)  - Обучить написанию письменного сообщения о своей семье. | a cousin, an uncle,  an aunt, a school,  a mate, a guy, clever,  witty, kind, pretty  What is your mum /dad / friend like? | -Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций | | -Умение отвечать на вопросы по тексту  Развитие языковой догадки  -Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово  -Навыки перевода текста | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения |
| 23 | |  | |  | | Глагол «мочь, уметь» в настоящем простом времени  Стр.85-88  Р.т. стр. 40-42 | -Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1–5). | can | -Умение строить предложения в настоящем простом времени  -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях  -Научиться отвечать на общий вопрос  -Учиться читать слова, соблюдая изученные правила | | -Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них  -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа  -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи  -Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника  -Выполнять задания по аналогии | -Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений |
| 24 | |  | |  | | Неопределенная  форма глаголов  стр. 89-91  р.т. стр. 42-43 | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием **wr**.  -Сформировать умение употреблять в речи глаголы в Настоящем простом времени  Научить задавать вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи  (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2). | to fly, to write,  to swim, to cook,  to skate, to ski,  to work, to drive,  to wash, to speak,  to play | -Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний  -Познакомит с понятием неопределённая форма глагола | | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы | Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду |
| 25 | |  | |  | | Настоящее простое время. Альтернативный вопрос.  Стр. 92-94  Р.т. 44-46 | -Ввести и отработать правила чтении слов с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная*  -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях,  содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».  - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1–2). |  | -Умение читать слов с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная согласно правилам*  -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях,  содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».  - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях | | -Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них  -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа  -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи | Осознание языка как средства межнационального общения |
| 26 | |  | |  | | Мой друг, что  умеет / не умеет  делать | - Сформировать навык делать сообщения на примере песни “Troy” и задавать  вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг. | to dance, to climb,  to grow, to do | Познакомить с новой лексикой по теме.  Навыки перевода текста. | | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы  -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.  -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. | Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств |
| 27 | |  | |  | | Утвердительные предложения с конструкцией There is / There are.  Стр. 98-101  Р.т. стр. 46-47 | -Сформировать умение описывать картинку, делать сообщения, употребляя  конструкцию **There is / There are**.  - Закрепить грамматический материал урока с помощью  стихотворения “The key of the kingdom” (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1). | a kingdom, a yard,  a key, a basket,  a flower | -Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения  -Навыки перевода текста | | -Умение последовательно располагать факты  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Выполнять задания по образцу  -Понимать речь диктора на слух | Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой |
| 28 | |  | |  | | Рождество в Англии  и России.  Стр. 102 – 107  Р.т. стр. 48-51 | -Закрепить грамматический материал урока с помощью упр. 1, 2;  дом. раб. упр. 1–3.  - Познакомить с традицией празднования Рождества в Англии.  - Сформировать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом  на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих  заданий (упр. 6, 7, 8).  -Сформировать умение воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять  требуемые действия (упр. 9). | Christmas, Santa  Claus, a Christmas  tree, a present,  a teddy bear,  a window, snow,  a toy, under | -Познакомить с традицией празднования рождества в Англии  -Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения | | -Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка  -Умение находить в тексте ошибки  -Умение строить монологи  -Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действебуемые дейсельные предложения с оборотом местонахожденияемого языка и имениямиия | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании |
| 29 | |  | |  | | Общие вопросы с конструкцией  **There is / There**  **are**.  Стр. 108 -113  Р.т. 51-54 | -Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1–3, 5; дом. раб. упр. 1–2),  -Сформировать навыки аудирования и умение отвечать на вопросы на примере песни  “A Christmas tree”. | a star, an angel,  around, behind, on  top, shining | Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на них  Сформировать навыки аудирования | | -Умение отвечать на вопросы после текста  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. |
| 30 | |  | |  | | История Санта Клауса. Подарки.  Стр. 114 – 116  Р.т. стр. 55-59 | -Познакомить с историей Санта-Клауса.  -Сформировать умение описывая картинки, рассказать, что можно делать в Англии на  Рождество, а что делать не получится.  - Сформировать умение работать в группах. | sing songs, dance,  visit friends, make  a сake  decorate a X-mas  tree, give presents,  play funny games,  skate, swim, play  football | -Познакомить с особенностями празднования Рождества  - Навыки чтения текста  -Умение составлять предложения по картинке | | -Читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода. |
| 31 | |  | |  | | Контрольная работа  Стр. 118-119  Р.т. стр.60-62 | -Проверить уровень знания лексики и грамматики  -Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании  -Выявить область недостаточных знаний |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |
| 32 | |  | |  | | Анализ контрольной работы | Сформировать умение анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |
| III четверть | | | | | | | | | | | | |
| 33, 34 | |  | |  | | Лексика по теме «Животные планеты»  Лондонский  Зоопарк.  Стр. 4-7 | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями **ph, ea**  -Познакомить с новой лексикой по теме  -Сформировать навыки чтения и умение отвечать  на вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются.  Сформировать умение делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в  зоопарке  - выполнить проектную работу с заданием „Используй Интернет  или книги и напиши, что могут и не могут делать разные  животные“. | polar bear, panda,  tiger, kangaroo,  elephant, emu,  penguin, giraffe, eat,  drink, catch, fish | | Умение читать буквосочетания по правилам  Познакомить с новой лексикой по теме.  Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы  -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.  -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.  -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)  -выделять существенную информацию из читаемого текста  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |
| 35 | |  | |  | | Настоящее простое время глагола.  Стр.8-13 | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями **w + or**  - Сформировать умение образовывать утвердительные предложения в настоящем  простом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по  лицам и числам.  -Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 3–5; дом. раб. упр. 1, 2). | normally, often,  every day | | Произносить буквосочетания, согласно правилам,  Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов  Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |
| 36, 37 | |  | |  | | Лексика по теме «Природа: дикие животные»  Стр. 14-16 | Правила чтения слов с буквосочетанием **alk**,  Знакомить с новой лексикой по теме.  Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7;  дом. раб. упр. 1).  Навыки чтения рассказа о животных в зоопарке  Умение отвечать на вопросы по тексту  Обучить заполнять анкету о себе. | foot, meat, fruit,  fish, vegetables,  a monkey,  an orange, to like,  to have, to get,  to laugh, a lot of, to go for a walk | | Формировать навык понимать нужную информацию на слух  Познакомиться с новой лексикой  Закрепить уже изученный материал  Развивать навык поискового чтения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  Осуществлять самоконтроль  Самостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  Развитие логического мышления  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |
| 38,39 | |  | |  | | Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времени  Стр. 17-24 | -Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием **ear**, слушают диктора и  повторяют слова за ним.  Познакомить с правилами чтения окончания **s (es)** в глаголах  действия.  Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 3–5, 12; дом. раб. упр. 1–5). | a morning,  an evening, a candy,  a cub, to creep,  to have fun, to say,  noise, because,  strange, true, honey,  story | | -Умение правильно произносить окончания глаголов  -Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного здания | -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования  -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени  -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |
| 40,41, 42 | |  | |  | | Лексика по теме «Распорядок дня»  Стр. 24-29 | Навыки понимания и проверки прочитанного текста  с помощью последующих заданий (упр. 4–6).  Обучить рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне.  Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом.  раб. упр. 1).  Подготовить к выполнению проектной работы „Моя любимая игрушка“. | life, to get up, to  have breakfast,  to have lunch, to  have dinner, to do  homework, to go  to bed, to wash  face, to brush teeth,  to understand,  together, poor,  boring, then | | Сформировать навыки перевода текста  Активизация новой лексики по теме  Навыки монологической речи | Формировать языковую догадку  Учиться участвовать в диалоге по теме  Формировать социокультурную компетентность  Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  Учиться самопроверке | Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности |
| 43 | |  | |  | | Отрицательные предложения в настоящем простом времени  Стр. 30-35 | Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием **ur**,  Научить образовывать отрицательные предложения в настоящем  простом времени с глаголами действия.  Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2). |  | | Произносить буквосочетания, согласно правилам,  Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов  Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |
| 44 | |  | |  | | Лексика по теме «Продукты питания»  Стр. 36 – 39 | Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием **kn**  Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“.  Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7;  дом. раб. упр. 1).  Научить вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах  в меню и отвечать на вопросы собеседника. | What about?  It’s good for you.  bread, a sandwich,  pizza, salad, soup,  a tomato, cheese,  potatoes | | Произносить буквосочетания, согласно правилам,  Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение закончить предложения по смыслу  Активизация в речи новых слов | -Сформировать умение вести диалог этикетного характера  -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования  -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  Формировать социокультурную компетентность  Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  Учиться самопроверке | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках  -Развитие мотивации к изучению английского языка  -Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе  - Формирование чувства уважения других народов  Составлять небольшое описание предмета |
| 45 | |  | |  | | Я и моя семья.  Некоторые  продукты питания,  фрукты и овощи  Стр. 40-42 | Продолжить знакомство с лексикой по теме „Продукты питания“.  Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7;  дом. раб. упр. 1, 2).  Научить вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в  меню; отвечать на вопросы собеседника. | to think, to be  on a diet, to look  cute, sweet, awful,  cabbage, a pea,  pasta, ice cream,  sausage, fizzy drink,  a burger | |
| 46 | |  | |  | | Образование  общих вопросов в настоящем простом времени  Стр. 43-49 | Научить образовывать общие вопросы в настоящем простом времени  Закрепить грамматический материал урока  Продолжить знакомство с лексикой по теме „Продукты питания“.  Познакомить с историей возникновения в Англии традиции пить чай. | a scone, sugar,  a cucumber, a meal,  a tradition, coffee,  the English, to put | | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них  -Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании |
| 47 | |  | |  | | Праздники в Англии. | Познакомить с новой лексикой.  Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3;  дом. раб. упр. 1, 2).  Сформировать умение читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта  в России и День Матери в Англии.  Подготовить к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по  английскому рецепту» | need, 8 March,  April, Women’s Day,  a holiday, to buy,  to make, to know,  to celebrate,  to bring, I love Mum  for… | | Познакомиться с новой лексикой по теме  Начать оформление проекта | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности  Составлять простой план действий при создании проектов  Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |
| 48 | |  | |  | | Проект  „Пирог для мамы  по английскому  рецепту“ | Подготовить к выполнению проектной работы с заданием — выпекают пирог для  мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо. |  | | Представить проект – блюдо для мамы по рецепту  Повторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |
| 49 | |  | |  | | Контрольная  работа | Проверить уровень знания лексики и грамматики  Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании |  | | Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  Умения признавать собственные ошибки |
| 50-53 | |  | |  | | Комплексное обобщение изученного материала | Обобщить знания по страноведению, лексике, грамматике |  | | Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем  Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | |
| 54 | |  | |  | | Страна изучаемого  языка  Достопримечательности  Лондона | Познакомить с новой лексикой.  Научить находить необходимую информацию в воспринимаемом на  слух тексте (упр. 2).  Научить инсценировать песню. | Buckingham Palace,  a ticket, to get ready,  to want, a tourist | | Познакомить с новой лексикой по теме  Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями |
| 55 | |  | |  | | Образование  количественных  числительных  (десятки) | Познакомить с образованием количественных числительных  от 1 до 100.  Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1–7; дом. раб. упр. 2).  Обучить решению примеров на сложение и вычитание с изученными  числительными. |  | | Познакомить с образованием количественных числительных  Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты, | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |
| 56 | |  | |  | | Знакомятся с образованием количественных числительных.  Научить считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами, читать даты.  Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2)  Сформировать умение решать примеры на сложение и вычитание с изученными  числительными. | one  thousand  a / one  million | |
| 57,58 | |  | |  | | Букингемский дворец | Научить прогнозировать содержание текста по вопросам перед  текстом.  Познакомить с историей Букингемского дворца.  Познакомить с вопросительным словом **How many?**  Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры. | a living room,  a kitchen,  a bathroom, a dining  room, staff, a guest,  above | | Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца.  Познакомить с вопросительным словом **How many?**  Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |
| 59,60 | |  | |  | | Я и моя семья. Мой  день (распорядок  дня) | Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простом  времени с глаголами действия.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).  Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем. | dacha, a cinema,  at weekends,  a website, to want,  all, without | | Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простом  времени с глаголами действия.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).  Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность |  |
| 61 | |  | |  | | Описание  персонажа (имя,  возраст, внешность,  одежда) | Читать тексты, посвященные описанию внешности  разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4).  Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.  Подготовить к выполнению проектной работы — описание фото одного из  членов семьи. | a portrait, a lip,  hair, an eye, an ear,  an idea, red (about  hair) | | Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа. | -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |
| 62 | |  | |  | | Образование  вопросов  к подлежащему в настоящем простом времени | Научить образовывать вопросы к подлежащему в настоящем  простом времени с глаголами действия.  Сформировать умение отвечать на вопросы о членах семьи. |  | | Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на  слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с  помощью последующих заданий | Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |
| 63 | |  | |  | | Мир вокруг меня.  Мой город | Обучить семантизировать новую лексику по теме „Город“ с помощью  картинки с изображением городских объектов.  Закрепить лексический материал урока в речевых упражнениях  (упр. 5, 6; дом. раб. упр. 1–4). | a library,  a police station,  a shopping centre,  a supermarket,  a hospital, a post  office, a cinema,  a bank, a train  station | | Умение семантизировать новую лексику по теме «Город» | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |
| 64 | |  | |  | | Мир вокруг меня.  Мой город | Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.  Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).  Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | to get, to turn, right,  left, on your right /  left, straight, side,  to go up / down the  street, at | | Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.  Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).  Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  Умение вести диалогическую речь | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |
| 65 | |  | |  | | Современные  изобретения | Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое  количество незнакомой лексики. | a war, land,  to believe, to protect,  to talk to each other,  to travel, modern | | Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое  количество незнакомой лексики. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию |
| 66 | |  | |  | | Проект  «Мой город» | Подготовить к выполнению проектной работы с заданием  «Найди сокровище» |  | | Представить проект – описание пути к сокровищу  Повторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |
| 67 | |  | |  | | Контрольная  работа | -Проверить уровень знания лексики и грамматики  -Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании  -Выявить область недостаточных знаний |  | | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |
| 68 | |  | |  | | Урок обобщения знаний | Обобщить знания по страноведению |  | | Обобщить знания по страноведению | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Счастливый английский. ру» Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. В 2-х частях: - Обнинск: Титул, 2012.

2. Рабочие тетради № 1,2 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012.

3. Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл. общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012.

4. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл общеобраз. учрежд.

5. Интернет-ресурс [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)