МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Темниковского муниципального района

МБОУ «Урейская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бибаева Т.В.

Приказ №38

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1415758)**

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кашуркина Лидия Борисовна

учитель

с. Урей 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Оболочки Земли**

# Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

# Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

# Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

# 

# Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

# Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

# Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

# Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

# Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера — | 11 | 1 | 2 | 05.09.2023 | Называть части гидросферы; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  | водная оболочка |  |  |  | 29.10.2023 | Описывать круговорот воды в природе; | контроль; | https://nsportal.ru/ |
|  | Земли |  |  |  |  | Называть источник энергии круговорота воды в природе; | Устный | https://geographyofrussia.com/ |
|  |  |  |  |  |  | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу | опрос; | https://geo.koltyrin.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- | Контрольная | https://myskills.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины цунами, приливов и отливов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностей питания, режима, характера течения рек; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «питание» и «режим реки»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным признакам; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде |  |  |
|  |  |  |  |  |  | презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных этапах географического изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мира и России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры использования человеком воды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах |  |  |
|  |  |  |  |  |  | своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать соответствие результата цели; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера — | 10 | 1 | 3 | 01.11.2023 | ; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  | воздушная оболочка |  |  |  | 20.01.2024 | описывать строение атмосферы; | контроль; | https://nsportal.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; | Устный | https://geographyofrussia.com/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; | опрос; | https://geo.koltyrin.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура | Контрольная | https://myskills.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | воздуха, влажность, запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | воздуха, влажность, запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | барометр, анемометр, флюгер); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать относительную и абсолютную влажность воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины образования облаков, тумана; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать виды атмосферных осадков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать климатические пояса Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать достоверность имеющейся информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменениях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 4 | 0 | 1 | 23.01.2024  19.02.2024 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ https://myskills.ru/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природно- территориальные комплексы | 5 | 1 | 1 | 27.02.2024  31.03.2024 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ https://myskills.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Резервное время | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Состав и строение гидросферы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2. | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3. | Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4. | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5. | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6. | Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7. | Питание и режим рек. П/Р №1.  «Описание реки и озера по плану» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8. | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.  Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.П/Р № 2.  Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9. | Охрана гидросферы. Определение географического положение объектов гидросферы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10. | Обобщение темы "Гидросфера" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11. | Контрольная работа по теме "Гидросфера" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 12. | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Части атмосферы.П/Р. № 3. Наблюдения за погодой.  Составление и анализ календаря погоды. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14. | Тепло в атмосфереП/Р № 4 Определение среднесуточной температуры воздуха на основании дневника наблюдения за погодой | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15. | Атмосферное давление | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16. | Ветер.П/Р. № 5 Построение и анализ розы ветров. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17. | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18. | Облака и их виды. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19. | Погода. Климат и климатические факторы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20. | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.  Обобщение по теме  «Атмосфера». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21. | Контрольная работа по теме "Атмосфера" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 22. | Состав и роль биосферы, связь с другими сферами ЗемлиП/Р. №6 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23. | Почва как особое природное образование. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24. | Человек - часть биосферы. влияние человека на биосферу. Особо охраняемые территории. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25. | Обобщение по теме «Биосфера» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26. | Понятие «географическая оболочка». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27. | Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Природные зоны — зональные природные комплексы..  Подготовка сообщения на тему  «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Практическая работа "Описание природной зоны по плану" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29. | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие  «культурный ландшафт | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30. | Обобщение по теме  «Географическая оболочка Земли. Итоговая контрольная работа за курс 6го класса. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 31. | Решение задач по картам мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32. | Решение задач по картам мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33. | Решение задач по картам мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34. | Решение задач по картам мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://catalog.prosv.ru/item/8444

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6\_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i- alekseeva-geografiya-5-9\_type-metodicheskoe-posobie/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ https://myskills.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ