МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Темниковского муниципального района

МБОУ «Урейская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бибаева Т.В.

Приказ №38

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1415758)**

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кашуркина Лидия Борисовна

с. Урей 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

        Интернет – ресурсы:

1. Дистанционная школа http://moodle.dist-368.ru/

2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

3. карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru

4. Google планета Земля http://earth.google.com/

5. блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com

6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/

7. представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.

8. газета «География» http://geo. 1 september.ru/

9. Географическое общество России http://rgo.org.ru/'

10. клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/

11. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/

12. журнал «National geographic» http://wwvv. national -geographiс. ru/ngm/ngs/

13. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:**осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:**ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:**восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* различнойформе(табличной, графической,географического описания).

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение.География-наукаопланетеЗемля | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022  09.09.2022 | находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в текстепараграфаилиспециальноподобранномтекстеинформацию,подтверждающуюто,чтолюдиобладалигеографическимизнаниямиещёдотого,какгеографияпоявиласькакнаука); | Устныйопрос | https  ://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch)v=E5Vq8tCnwjA |
| 1.2. | История географическихоткрытий | 7 |  | 2 | 12.09.2022  20.09.2022 | различатьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвгеографическоеизучениеЗемли,описыватьмаршрутыихпутешествий; | Письменныйконтроль | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел2.Изображенияземнойповерхности** | | | | | | | | |
| 2.1. | Планыместности | 5 |  | 2 | 07.11.2022  09.12.2022 | Применятьпонятия«планместности»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,  «стороныгоризонта»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Географическиекарты | 5 | 0 | 5 | 12.12.2022  20.01.2023 | Различатьпонятия«параллель»и«меридиан»; | Письменныйконтроль | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы** | | | | | | | | |
| 3.1. | Земля - планетаСолнечнойсистемы | 4 | 0 | 1 | 21.01.2023  24.02.2023 | объяснятьвлияниеформыЗемлинаразличиевколичествесолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюнаразныхширотах; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел4.ОболочкиЗемли** | | | | | | | | |
| 4.1. | Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли | 7 |  |  | 15.04.2023  20.05.2023 | классифицироватьизученныегорныепородыпопроисхождению; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел5.Заключение** | | | | | | | | |
| 5.1. | Практикум «Сезонныеизменения в природесвоейместности» | 1 | 0 |  | 22.05.2023  26.05.2023 | выбиратьформупредставлениярезультатовнаблюденийзаотдельнымикомпонентамиприроды; | Практическаяработа | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 10 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Что изучает география?Географические объекты,процессыиявления. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 2. | Как география изучаетобъекты, процессы иявления. Географическиеметоды изучения объектови явлений. Древогеографическихнаук.  Практическая работа№1  Организацияфенологическихнаблюдений в природе:планирование, участие вгрупповой работе, формасистематизацииданных | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 3. | Представления о мире вдревности (ДревнийКитай, Древний Египет,Древняя Греция, ДревнийРим).Путешествие Пифея.Плавания финикийцеввокругАфрики.  Экспедиции Т. Хейердалакак модель путешествий вдревности. Появлениегеографическихкарт.  Практическая работа №2  Сравнение картЭратосфена, Птолемея исовременных карт попредложенным учителемвопросам | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | География в эпохуСредневековья:путешествия и открытиявикингов, древних арабов,русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А.Никитина | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 5. | Эпоха Великихгеографических открытий.Трипути вИндию.  Открытие Нового света —экспедицияХ.Колумба | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 6. | Первое кругосветноеплавание — экспедиция Ф.Магеллана. ЗначениеВеликих географическихоткрытий. Карта мирапосле эпохи Великихгеографическихоткрытий. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 7. | Географические открытияXVII—XIX вв. ПоискиЮжной. Земли —открытиеАвстралии | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 8. | Русские путешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.  Первая русскаякругосветная экспедиция(Русская экспедиция Ф. Ф.Беллинсгаузена, М. П.Лазарева — открытиеАнтарктиды)1 | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Географическиеисследования в ХХ в.Исследование полярныхобластей Земли. ИзучениеМировогоокеана.  Географические открытияНовейшеговремени.  Практическая работа.Обозначение на контурнойкарте географическихобъектов, открытых вразныепериоды | 1 | 1 | 0 |  | ВПР |
| 10. | Виды изображения земнойповерхности. Планыместности | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 11. | Виды изображения земнойповерхности. Планыместности. Условные знаки.Масштаб. Виды масштаба.Способы определениярасстояний на местности.Практическаяработа№3  Определение направленийи расстояний по плануместности | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 12. | Глазомерная, полярная имаршрутная съёмкаместности | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 13. | Изображение на планахместности неровностейземнойповерхности.  Абсолютная иотносительная высоты.Профессиятопограф | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Ориентирование по плануместности: стороныгоризонта. Разнообразиепланов (план города,туристические планы,военные, исторические итранспортные планы,планы местности вмобильных приложениях)иобластиихприменения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 15. | Различия глобуса игеографических карт.Способы перехода отсферической поверхностиглобуса к плоскостигеографическойкарты. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 16. | Градусная сеть на глобусеи картах. Параллели имеридианы. Экватор инулевоймеридиан | 1 | 0 | 1 |  | ВПР |
| 17. | Географическиекоординаты.  Географическая широта игеографическая долгота,их определение на глобусеи картах. Определениерасстоянийпоглобусу.  Практическаяработа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 18. | Искажения на карте.Линии градусной сети накартах. Определениерасстояний с помощьюмасштаба и градуснойсети. Определениенаправлений и расстоянийпокарте полушарий.  Практическая работа.Определение направленийи расстояний по картеполушарий | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Разнообразиегеографических карт и ихклассификации. Способыизображения намелкомасштабныхгеографическихкартах.  Изображение нафизических картах высот иглубин | 1 | 0 | 0 |  | ВПР |
| 20. | Географический атлас.Использование карт вжизни и хозяйственнойдеятельностилюдей.  Профессия картограф.Система космическойнавигации.  Геоинформационныесистемы. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль |
| 21. | Земля в Солнечнойсистеме. ГипотезывозникновенияЗемли | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 22. | Форма, размеры Земли, ихгеографическиеследствия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 23. | Движения Земли. Земнаяось и географическиеполюсы. Географическиеследствия движения Земливокруг Солнца. Сменавремён года на Земле. Днивесеннего и осеннегоравноденствия, летнего изимнегосолнцестояния. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 24. | Неравномерноераспределение солнечногосвета и тепла наповерхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики иполярныекруги | 1 | 0 | 0 |  | ВПР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Вращение Земли вокругсвоей оси. Смена дня иночи на Земле. ВлияниеКосмоса на Землю и жизньлюдей. Практическиеработы. Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительности дня ивысоты Солнца надгоризонтом в зависимостиот географической широтыи времени года натерриторииРоссии | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа |
| 26. | Литосфера — твёрдаяоболочка Земли. Методыизучения земных глубин.Внутреннее строениеЗемли: ядро, мантия,земнаякора | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 27. | Строение земной коры: материковая иокеаническая кора.  Вещества земной коры :минералы и горныепороды. Образование горных пород.  Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 28. | Проявления внутренних ивнешних процессовобразованиярельефа.  Движение литосферныхплит | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль |
| 29. | Образование вулканов ипричины землетрясений.Шкалы измерения силы иинтенсивностиземлетрясений. Изучениевулканов и землетрясений.Профессии сейсмолог ивулканолог. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Разрушение и изменениегорных пород и минераловпод действием внешних ивнутреннихпроцессов.  Виды выветривания.Формирование рельефаземной поверхности какрезультат действиявнутреннихивнешнихсил | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста» |
| 31. | Рельеф земнойповерхности и методы егоизучения. Планетарныеформы рельефа —материки и впадиныокеанов. Формы рельефасуши:горы иравнины.  Различие гор по высоте,высочайшие горныесистемымира.  Разнообразие равнин повысоте. Формыравнинного рельефа,крупнейшие по площадиравнинымира | 1 | 0 | 0 |  | ВПР |
| 32. | Человек и литосфера.Условия жизни человека вгорахи на равнинах.  Деятельность человека,преобразующая земнуюповерхность, и связанные сней экологическиепроблемы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| 33. | Рельеф дна Мировогоокеана. Части подводныхокраинматериков.  Срединно-океаническиехребты. Острова, их типыпо происхождению. ЛожеОкеана,егорельеф | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Сезонные измененияпродолжительностисветового дня и высотыСолнца над горизонтом,температуры воздуха,поверхностных вод,растительного иживотногомира.  Практическая работа.Анализ результатовфенологическихнаблюдений и наблюденийзапогодой | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 12 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.идругие.География,5класс/Акционерноеобщество

«Издательство «Просвещение»; Атласы, контурные карты- «Дрофа»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Практическиеработынаурокахгеографии:полевыеикамеральныеисследования.5-6классыАвторкниги:Сычева Галина Сергеевна

Методические рекомендации для организации занятий по курсу"Обитатели Дома Земля”для5-6классов общеобразовательных организаций Авторы книги: Борзова Зоя Васильевна, Сайпуева Эльвира Бекбулатовна, Пашаева Майя Эмирбековна

Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+CD-ROM)

Авторкниги: Болотникова Наталия Викторовна

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Интернетпрезентации, интернет ресурсысканалов RUTUBE.UCHI.RU.

-Российская электронная школа

-образовательная платформа Учи.ру /UCHI.RU./

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Глобус

Карты

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, электронная доска, презентации

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

глобусы, измерительные приборы, компасы