**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Урейская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю

                  директор МБОУ «Урейская ООШ»

                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                   Бибаева Т.В.

                           «31» августа 2023г.

Приказ №38

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 8 класса**

**уровень: базовый**

**срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**102 учебных часа**

Учитель: Макаева Е.И.

2023 год

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для учащихся 8 класса**

**на  2023-2024 учебный год.**

**Составлена по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. к учебнику С.Г.Бархударова, С.Е. Крючкова,**

**Л.Ю. Максимова, Л.А.Чешко и др.**

**Русский язык. 8 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 8 класс составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации

от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

 Рабочая программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство, год выпуска |
| С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. | «Русский язык» | 8 класс | М.: «Просвещение», 2020 г. |

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, **102**часа в год.

**Планируемые  результаты  изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога (и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

•  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование  тем** | Формы контроля | | | | |
| Плано  вых уроков | По развитию речи | Уроки контро  ля | Тестирова  ние | Всего |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  | **1** |
| 2 | **Повторение изученного в 5-7 классах** | 5 | 2 | 1 |  | **8** |
| 3 | **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.** | 5 | 1 |  |  | **88** |
|  | *Словосочетание* | 3 |  |  |  | **3** |
|  | *Простое предложение.* | 3 | 1 |  |  | **4** |
|  | *Двусоставные предложения. Главные члены предложения* | 7 | 1 | 1 |  | **9** |
|  | *Второстепенные члены предложения (6+3)* | 5 | 3 |  | 1 | **9** |
|  | *Односоставные предложения (7+3)* | 6 | 3 |  | 1 | **10** |
|  | *Неполные предложения* | 2 |  | 1 |  | **3** |
|  | *Предложения с однородными членами  (9+3)* | 8 | 3 | 1 |  | **12** |
|  | *Предложения с обособленными членами (14+4)* | 12 | 4 | 1 | 1 | **18** |
|  | *Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)* | 8 | 2 | 1 |  | **11** |
|  | *Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)* | 5 | 2 |  | 1 | **8** |
| 4 | **Повторение изученного в 8 классе. (8 +1)** | 5 |  |  |  | **4** |
|  | Итого | 76 | 14 | 8 | 4 | **102** |

**Содержание учебного предмета, курса**

**I.Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

**II.Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)**

***Словосочетание (2 ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь  слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое приложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

      Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

    Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)***

    Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.  Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при  приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

     Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

      Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Простые односоставные предложения (11 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Однородные члены предложения(10 ч)***

    Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

      Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

      Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Обособленные члены предложения (26 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

     Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

    Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

***Обращения, вводные слова междометия (9 ч)***

     Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

      Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

       Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Прямая и косвенная речь (19 ч)***

        Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

        Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

        Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе (5 ч)**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные  предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова  и предложения».

    Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Тематическое распределение учебных часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество недель | Всего часов | Уроки развития речи | |
| сочинения | Изложения |
| 1 четверть | 9 | 27 | 3 | 0 |
| 2 четверть | 7 | 21 | 3 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 30 | 3 | 2 |
| 4 четверть | 9 | 27 | 2 | 1 |
| год | 35 | 105 | 11 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды контроля измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата проведения** | | | |
| **Раздел 1.  «Введение »   -  1`час** | | | | | | **План** | | **Факт** | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тематический | Знать основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного языка и одного из мировых языков. |  | |  | |
| **Раздел II.  «Повторение изученного в 5-7 классах»  -  8`часов** | | | | | |  | |  | |
| 2 | Фонетика и графика.  Орфография. | 1 | Повтори-тельнообобща-ющий урок | Объяснительный диктант | Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь выполнять лингвистический разбор.  Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников.  *Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.* |  | |  | |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 | Повтори-тельнообобща-ющий урок | Тематический контроль |  | |  | |
| 4 | Лексикология и фразеология. | 1 | Повтори-тельнообобща-ющий урок | Объяснительный диктант |  | |  | |
| 5 | Морфология и синтаксис. | 1 | Повтори-тельнообобща-ющий урок | Оценка выполнения предложенных заданий |  | |  | |
| 6 | Строение текста. Стили речи. | 1 | Повтори-тельнообобща-ющий урок | Тематический контроль: выполнение предложенных заданий |  | |  | |
| 7 | Развитие речи.  Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» Упр 74 | 1 | Урок  развития речи | Творческая работа |  | |  | |
| 8 | Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79) | 1 | Урок  развития речи | Творческая работа |  | |  | |
| 9 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» (Входной) | 1 | Контрольный урок | Иктоговый |  | |  | |
| **Раздел III  «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»  - 88 часов.** | | | | | |  | |  | |
| ***Словосочетание (3ч).*** | | | | | |  | |  | |
| 10 | Строение словосочетаний. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Знать строение словосочетания. Уметь выделять словосочетание в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. Уметь определять способы связи в словосочетании, конструировать их. Знать строение и значение словосочетаний, уметь делать схемы. |  | |  | |
| 11 | Виды связи в словосочетании | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тематический контроль.  Практическая работа |  | |  | |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тематический контроль  Тест |  | |  | |
| ***Предложение.Простое предложение (4ч)*** | | | | | |  | |  | |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | Совершенствование ЗУН | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Знать строение и грамматическое значение предложения. Уметь выделять грамматическую основу, определять цель высказывания. Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометками, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации ( на уровне фраз и небольших текстов).*Уметь описывать памятники архитектуры. знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.* |  | |  | |
| 14 | Интонация предложения. Характеристика человека | 1 | Комбинированный урок | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) |  | |  | |
| 15 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Комбинированный урок | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) |  | |  | |
| 16 | Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144) | 1 | Урок развития речи | Сочинение |  | |  | |
| ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)*** | | | | | |  | |  | |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Комбинированный урок | Выполнение практической работы по теме урока | Знать и пояснять функцию главных членов предложения.  Знать что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении  Знать что такое сказуемое, простое глагольное сказуемое и его способы выражения. Знать что такое составное глагольное сказуемо |  | |  | |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированный урок | Выполнение практической работы по теме урока |  | |  | |
| 19 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | Урок изучения нового материала | Выполнение практической работы по теме урока |  | |  | |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 | Урок изучения нового материала | Выполнение практической работы по теме урока |  | |  | |
| 21 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Текущий |  | |  | |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок изучения нового материала | Выполнение практической работы по теме урока |  | |  | |
| 23 | Повторение по теме «Главные члены предложения» | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа |  | |  | |
| 24 | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Итоговый |  | |  | |
| 25 | Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189 | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка изложения с элементами сочинения |  |  | |  | |
| **Второстепенные члены предложения (6+3)** | | | | | |  | |  | |
| 26 | Дополнение. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Текущий | Знать, что такое второстепенные члены предложения, виды и способы их выражения. |  | |  | |
| 27 | Определение | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Текущий |  | |  | |
| 28 | Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213) | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | |  | |
| 29 | Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213) | 1 | Урок развития речи | Итоговый |  | |  | |
| 30 | Приложение | 1 | Изучение нового материала | Объяснительный диктант, |  | |  | |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Текущий |  | |  | |
| 32 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | 1 | Изучение нового материала | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 33 | Развитие речи. Ораторская (публичная ) речь | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | |  | |
| 34 | Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Контрольный урок | Итоговый |  | |  | |
| **Односоставные предложения (7+3)** | | | | | |  | |  | |
| 35 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | Тематический контроль. | Расширить представление учеников о предложении  Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений.  Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников  Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях  Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления |  | |  | |
| 36 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 37 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 38 | Безличные предложения | 1 | Комбинированный урок | Текущий |  | |  | |
| 39 | Безличные предложения | 1 | Комбинированный урок | Оценка проверочной работы |  | |  | |
| 40 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278) | 1 | Урок развития речи | Творческая работа |  | |  | |
| 41 | Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце» | 1 | Урок развития речи | Творческая работа |  | |  | |
| 42 | Назывные предложения | 1 | Комбинированный урок | Текущий |  | |  | |
| 43 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Текущий | Развивать навыки самостоятельной работы учеников |  | |  | |
| 44 | Развитие речи. Изложение текста (упр.289) | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | |  | |
| **Неполные предложения (3ч.)** | | | | | |  | |  | |
| 45 | Понятие о неполных предложениях. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка словарной работы | Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения  Закрепление пунктуационных навыков и орфографических навыков |  | |  | |
| 46 | Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Итоговый |  | |  | |
| 47 | Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Фронтальный |  | |  | |
| **Предложения с однородные члены (9+3)** | | | | | |  | |  | |
| 48 | Понятие об однородных членах | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить знания учащихся об однородных членах предложения  Научить различать однородные и неоднородные определения  Закрепление правил пунктуации |  | |  | |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка выполнения предложенных заданий |  | |  | |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Отработать навыки постановки знаков препинания,  Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения |  | |  | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа |  | |  | |
| 54 | Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346) | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  |  | |  | |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 57 | Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Контрольный урок | Уровень выполнения заданий контрольной работы |  | |  | |
| 58 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг» | 1 | Урок развития речи | Творческая работа |  | |  | |
| 59 | Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг» | 1 | Урок развития речи | Творческая работа |  |  | |  | |
| **Предложения с обособленными членами (14+4)** | | | |  | |  | |  | |
| 60 | Обособленные определения и приложения | 1 | Совершенствование ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации | Развивать навыки выразительного чтения  Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи.  Закрепление пунктуационных навыков, |  | |  | |
| 61 | Обособленные определения и приложения | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения заданий по пунктуации |  | |  | |
| 62 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 63 | Особенности обособления приложений | 1 | Комбинированный урок | Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 64 | Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | Комбинированный урок | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Тематический контроль  Проверить знания учащихся. |  | |  | |
| 65 | Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | Контрольный урок | Итоговый |  | |  | |
| 66 | Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416) | 1 |  | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 67 | Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему | 1 |  | Тест  Объяснительный диктант | Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий  Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора  Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки  Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении  Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания |  | |  | |
| 68 | Обособленные обстоятельства | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 69 | Обособленные обстоятельства | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта |  | |  | |
| 70 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта |  | |  | |
| 71 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 74 | Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения предложенных заданий |  |  | |  | |
| 75 | Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Контрольный урок |  |  | |  | |
| 76 | Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413) | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | |  | |
| 77 | Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413) | 1 | Урок развития речи | Итоговый |  | |  | |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)** | | | | | |  | |  | |
| 78 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации  Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи;  Развивать культуру речи учащихся |  | |  | |
| 79 | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 80 | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 81 | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 82 | Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440) | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | |  | |
| 83 | Развитие речи. Написание сжатого изложения. | 1 | Урок развития речи | Итоговый | Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями |  | |  | |
| 84 | Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 85 | Вставные конструкции | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 86 | Вставные конструкции | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка выполнения тренировочных упражнений |  | |  | |
| 87 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный |  | |  | |
| 88 | Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» | 1 | Контрольный урок | Итоговый |  | |  | |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)** | | | | | |  |  | |  | |
| 89 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях  Развивать пунктуационные навыки |  | |  | |  |
| 90 | Диалог. | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Текущий |  | |  | |  |
| 91 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную  Обучить навыкам правильного цитирования  Тематический контроль  Проверить знания учащихся. |  | |  | |  |
| 92 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Комбинированный урок | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий |  | |  | |  |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий |  | |  | |  |
| 94 | Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490) | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | |  | |  |
| 95 | Развитие речи. Написание изложения | 1 | Урок развития речи | Итоговый |  | |  | |  |
| 96 | Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | 1 | Контрольный урок | Итоговый |  | |  | |  |
| **Повторение изученного в 8 классе. (8 +1)** | | | | | |  | |  | |  |
| 97 | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН |  | |  | |  |
| 98 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий |  | |  | |  |
| 99 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развитие речи учащихся |  | |  | |  |
| 100 | Итоговое контрольное тестирование | 1 | Контрольный урок | Оценка выполнения контрольного теста |  | |  | |  |
| 101 | Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525) | 1 | Урок развития речи | Итоговый |  | |  | |  |
| 102 | Подведение итогов года. | 1 |  |  |  | |  | |  |